

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ*  
*Исторический факультет*  
*УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»*

**История российской многопартийности**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*Направление подготовки 46.03.01 История*  
*Направленность: История современной России*

Уровень квалификации выпускника (*бакалавр*)

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

*Название дисциплины История российской многопартийности.*

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

К.и.н., проф. Н.В. Елисева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ

№ 3 от 28.04.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Другие материалы

## 1. Пояснительная записка

**Цель изучения дисциплины** – Сформировать разносторонние знания об исторических и политических процессах и явлениях и их отражение в функционировании политических партий, научиться применять полученные знания в профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студента с основными процессами в политике, социальной и культурной жизни современной России; исследованиями программ партий и взглядов политиков на процессы многопартийности;
- сформировать устойчивый интерес студента к проблемам истории партийного строительства в России;
- выработать навыки использования в своих исследовательских практиках исторического

11.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК 5. Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации	ПК-5.3. Анализирует события, явления, факты в области экономики, политики и культуры современной России	<b>Знает:</b> историю формирования многопартийной системы в России, ее особенности и эволюцию; <b>Умеет:</b> критически воспринимать публичную деятельность партий в современной России, аналитически оценивать их программы и роль в политическом процессе. <b>Владеет:</b> методиками анализа информации о деятельности различных партий и общественных движений.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История российской многопартийности» относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История российского парламентаризма», «Медиасистема современной России», «Информационная политика современной России», «Методы коммуникативного анализа в исторических исследованиях».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 38 ч., самостоятельная работа обучающихся 38 ч., в том числе лекций – 18 ч., семинаров 20 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Промежуточная аттестация		
2.	ТЕМА 1. Динамика становления института политических партий и их взаимодействия с органами публичной власти в России.	4	2	2				2	Устный опрос. Доклады.
3.	ТЕМА 2. Генезис и эволюция партий в современной России.	4	2	2				2	Устный опрос. Доклады.
4.	ТЕМА 3. Российские политические элиты в политическом процессе.	4	2	2				2	Устный опрос. Доклады.
5.	ТЕМА 4. Российские партийные политические лидеры в современном политическом процессе	4	2	2				2	Устный опрос. Доклады.
6.	ТЕМА 5. Формирование имиджа российских политических партий в сети интернета.	4	2	4				2	Устный опрос. Доклады.
7.	ТЕМА 6. Социальная и идеологическая база партий.	4	4	4				2	Устный опрос. Доклады.

8.	ТЕМА 7. Феномен партии власти.	4	4	4				2	Устный опрос Доклады.
11.	Промежуточная аттестация	4						38	Зачет с оценкой
	ИТОГО		18	20				38	76

### 3.Содержание дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	ТЕМА 1.	Процесс формирования многопартийности в современной России. Политические события конца XX столетия. «Путч ГКЧП», <i>Запрет</i> деятельность организационных структур КПСС и КП РСФСР. Перегруппировка политических сил: «Демократическая Россия» - распад, возникновение левых партий (Всесоюзная коммунистическая партия большевиков (ВКПБ, лидер <i>Н. Андреева</i> ), движение «Трудовая Россия», Российская коммунистическая рабочая партия (РКРП, лидер <i>В. Анпилов</i> ), Социалистическая партия трудящихся (СПТ, лидеры <i>И. П. Рыбкин, Р. А. Медведев</i> ). Возрождение новой КПСС – КПрФ (Г.Зюганов). Рост многопартийности в период от выборов 1993 до 2010-х гг. Законодательство по стабилизации роста количества партий в 2011-2018 гг.
2.	ТЕМА 2.	Генезис и эволюция партий в современной России и его зависимость от выборного процесса. Избирательные кампании как «фронт» партийного позиционирования. Естественный отбор российских партий в ходе политического процесса 2000-х гг.: и «административное регулирование». Трансформации политических платформ, Особенности финансирования партий, эволюция идейных оснований главных партий в цикле выборов в Думу (1993, 1995, 1999, 2003, 2007, 2011, 2017) и выборов президента (1996, 2000, 2004, 2008, 2012, 2018 гг.).
3.	ТЕМА 3.	Понятие партийной элиты. Свойства и функции партийной элиты. Законы воспроизводства и циркуляции партийных элит. Строение и функции российской правящей партийной элиты. Государственная партийная бюрократия в структуре политической элиты. Политическая и бизнес-элита во власти и в партиях. Бюрократия и номенклатура. Центральная, региональная и местная партийная элиты. Проблема элит и контрэлит в ходе партийного строительства. Социальные источники, модели и механизмы рекрутирования партийной элиты. Группы партийной элиты. Удельный вес партийной в политической элите современной России. Олигархи и современные российские партии.
4.	Тема 4.	Партийное лидерство как доминантный институт политической власти. Основные концепции политического лидерства их функциональная

		<p>значимость для изучения партийного лидерства. Функции партийного лидерства. Типы лидерства. Проблема политического элитизма и лидерства в контексте отечественных политических и партийных традиций. Основные типологии политического партийного лидерства в современной России. 1) По характеру лидерства: - федеральные, региональные партийные лидеры и руководители исполнительных, законодательных, представительных органов власти; 2) По отношению к власти: - неформальные - А. Навальный, М. Ходорковский. 2) По половой принадлежности: - мужчины; - женщины - В. Матвиенко, Э. Набиуллина, О. Дмитриева, Э. Памфилова. 3) По масштабу деятельности: - межнациональный, национальный региональный, муниципальный 4) по сфере деятельности 5) по характеру деятельности: - консерваторы революционеры, эволюционисты, реформаторы и прогрессисты. 8) по каналам рекрутирования: - выходцы из партийной системы, выходцы из силовых структур и армии; выходцы из научно-образовательной сферы; выходцы из сферы культуры, СМИ и спорта; выходцы из бизнес-структур; выходцы из промышленного сектора; выходцы из АПК; - А. Ткачев. 9) по политическим пристрастиям.</p>
5.	ТЕМА 5.	<p>Коммуникационные инструменты формирования имиджа партий - печатные и электронные СМИ, интернет-СМИ, специализированные интернет-ресурсы, блоги, социальные сети, видеохостинги.</p> <p>Информационно-аналитическая система «Медиалогия». Системная деятельность по продвижению имиджа партий сетей «ВКонтакте», «Facebooke», «Одноклассниках». Электоральный рейтинг партий в ходе основных избирательных циклов в Государственную Думу. Рейтинг партийных интернет-активистов: «Единая Россия» (первое место в Twitter). Партия КПрФ - лидер активности в ВКонтakte. Эмблемы российских политических партий</p>
6.	ТЕМА 6.	<p>Социальная база партий: этничность, религия, социальный класс. Партийная идеология. Основные идеологии: либерализм, социализм, консерватизм и др. Семьи политических партий.</p>
7.	ТЕМА 7.	<p>История однопартийности (СССР, КПСС). Издержки и преимущества. История формирования доминирующей партии в современной России – партии власти. «Единая Россия». Идеология, политика, социальная база,</p>

		технологии выборов. Место в российском парламенте, административные ресурсы.
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
	2	3	5
1.	ТЕМА 1.	Лекция 1. Семинар 1.  Самостоятельная работа	Вводная лекция. Дискуссия, групповая беседа  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	ТЕМА 2.	Лекция 2.  Семинар 2  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора.  Дискуссия, групповая беседа  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к докладу.
3.	ТЕМА 3.	Лекция 3.  Семинар 3  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора.  Дискуссия, групповая беседа  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к докладу.
4.	ТЕМА 4.	Лекция 4.  Семинар 4.  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора.  Дискуссия, групповая беседа  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к докладу.
5	ТЕМА 5.	Лекция 5.  Семинар 5.  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора.  Дискуссия, групповая беседа  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к докладу.
6.	ТЕМА 6..	Лекция 6 .  Семинар 6.	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора.  Дискуссия, групповая беседа

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к докладу.
7.	ТЕМА 7.	Лекция 7 .  Семинар 7.  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора.  Дискуссия, групповая беседа  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к докладу.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос на семинарских занятиях</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
- <i>доклад</i>	<i>20</i>	<i>20 баллов</i>
Зачет (с оценкой)		<i>50 баллов</i>
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### **Примерные темы докладов.**

1. Политические портреты современных партийных лидеров (по выбору).
2. Программные документы и внутренние установки КПРФ.
3. Программные документы и деятельность ЛДПР.
4. Партии с социальными программами развития в современной России.
5. Партийные дискуссии о путях развития России на современном этапе.
6. Идеологическое кредо «Единой России».
7. Социальная программа КПРФ.
8. Оценки внешней политики власти в партийной печати современной России.
9. Лидеры российских партий в политических ток-шоу.
10. Международные рейтинги российских партий.

#### **Вопросы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой).**

1. Сущность, содержание и познавательная роль понятия «политическая партия».
2. Типологии политических партий.

3. Методы исследования политических партий: исторический, институциональный, сравнительный, антропологический, психологический, социологический, структурно-функциональный, системный.
4. Содержательные модели политических процессов и роль в них партий: модели революций, реформ, катастроф, хаоса, синергетики.
5. Основные подходы к интерпретации политического процесса современной России.
6. История партии «Единая Россия».
7. Фактор публичности в деятельности политических партий в современной России.
8. Дискуссии о путях укрепления государственности в современной России. Публичный дискурс российских партий.
9. Основные направления и этапы эволюции партийной системы в современной России.
10. Институт президента в современной России: политико-правовой статус, структура, полномочия.
11. Партийные лидеры: политический портрет.
12. СМИ и партии: отношения и взаимозависимость.
13. Интернет-пространство: партийное измерение.
14. Правительство РФ, его партийный состав.
15. Процесс принятия политических решений как неотъемлемая составляющая политического процесса.
16. Административный процесс. Особенности принятия административных решений в аппарате исполнительной власти в зависимости от партийного фактора.
17. Принятие решений на федеральном и локально-региональном уровнях. Публичное позиционирование партий.
18. Национальные интересы и внешнеполитические приоритеты России в партийных программах партий современной России.
19. Основные этапы и направления институциональной и идейно-политической эволюции партий в России.
20. Выборы как политический институт. Место и роль партий в выборах в государственные органы власти.
21. Государственная бюрократия в структуре правящего класса. Концепции бюрократии.
22. Основные концепции партийного лидерства. Функции партийного лидерства. Истоки, содержание и эволюция политической культуры российского общества.
23. Политическое сознание и поведение. Мотивация, структура и содержание политической деятельности.
24. Место и роль идеологии в системе политических отношений.
25. Особенности формирования и эволюции российских политических институтов в 1990-е и в 2000-е годы. Сравнительный анализ.
26. Генезис и эволюция политического режима в России: ретроспектива авторитаризма.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### **6.1.Список источников.**

*Источники (основные):*

Конституция Российской Федерации. 1993. М. 1993.

Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации (2000-2008 гг.). - М., 2008.

Первый Съезд народных депутатов РСФСР: Стенографический отчет. М., 1992.

Восьмой (внеочередной) Съезд народных депутатов РФ: Стенографический отчет (10 – 13 марта 1993 года). М., 1993.

*Источники (дополнительные):*

Материалы заседаний Государственной Дума РФ// <http://duma.gov.ru/>

Политические партии России: история и современность./ Под ред. проф. А.И. Зевелева, проф. Ю.П. Свириденко, проф. В.В. Шелохаева. М.:РОССПЭН, 2000.

Хинштейн А. Конец Атлантиды. Почему Путин никогда не станет Горбачевым. М. 2018.

- Жириновский В.В. Последний бросок на юг. М. 1993.
- Политическая хрестоматия / Исаев Б. А.(сост.). М.: Аспект Пресс.- 2008.
- Литература (основная):*
- Афанасьев М.Н. Клиентелизм и российская государственность. - М:МОНФ, 1997
- История Коммунистической партии Советского Союза. М.: Политическая энциклопедия. 2014.
- Гаман-Голутвина О.В. Политические элиты России: Вехи исторической эволюции. М.: РОССПЭН. 2006
- Баранов Н.А. Трансформации современной демократии. СПб.: БГТУ, 2006.
- Найшуль В.А. Западники и националисты: возможен ли диалог? М.: ОГИ, 2003.
- Литература (дополнительная):*
- Акопов Г. Л. Интернет и политика. Модернизация политической системы на основе инновационных политических технологий. М : Кнорус, 2014.
- Бурлацкий Ф.М. Вожди и советники: О Хрущеве, Андропове и не только о них... М., 1990
- Русская доктрина. Идеология эпохи В.В.Путина. 2016.
- Сарин М. Краткая история власти и собственности в России. О чем предупреждал Егор Гайдар. Санкт-Петербург.2016.
- Крыштановская О. Анатомия российской элиты. М.: Захаров, 2005.
- Шейнис В.Л. Взлет и падение парламента. Переломные годы российской политики. (1985-1993) в 2-х тт. М.,2005.
- Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945-1991. М., 1998.
- Справочники, энциклопедии.***
- Политические партии России: история и современность./ Под ред. проф. А.И. Зевелева, проф. Ю.П. Свириденко, проф. В.В. Шелохаева. М.:РОССПЭН, 2000.
- XX век. Краткая историческая энциклопедия. В 2 т. / А. Чубарьян,А. Шубин, А. Давидсон. М.: Наука. 2001.
- Справочники, энциклопедии.***
- XX век. Краткая историческая энциклопедия. В 2 т. / А. Чубарьян,А. Шубин, А. Давидсон. М.: Наука. 2001.
- Интернет-ресурсы.***
- Официальный сайт «Единая Россия» ([www.er.ru](http://www.er.ru))
- Официальный сайт КПРФ ([www.kprf.ru](http://www.kprf.ru))
- Официальный сайт «Справедливая Россия» ([www.spravedlivo.ru](http://www.spravedlivo.ru))
- Официальный сайт ЛДПР ([www.ldpr.ru](http://www.ldpr.ru)).
- Университетская информационная система России - [www.budgetrf.ru](http://www.budgetrf.ru)
- <http://www.rsuh.ru> – Российский государственный гуманитарный университет
- <http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах Исторического факультета ИАИ РГГУ.

При проведении семинарских занятий используются Интернет - источники и методические материалы..

В процессе обучения задействованы следующие программные средства:

- ABBYY FineReader
- Internet Explorer, Mozilla Firefox

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы.**

### **9.1. Практические и семинарские занятия**

#### ***Семинар 1. (2 ч.). Динамика становления института политических партий и их взаимодействия с органами публичной власти в России.***

##### *Вопросы:*

1. Основные направления и этапы эволюции государственной системы России в сравнительной перспективе.
2. Процесс принятия политических решений как неотъемлемая составляющая политического процесса.

##### *Литература:*

1. Хинштейн А. Конец Атлантиды. Почему Путин никогда не станет Горбачевым. М. 2018.
2. История Коммунистической партии Советского Союза. М.: Политическая энциклопедия. 2014.

#### ***Семинар 2. (2 ч.). Генезис и эволюция партий и партийной системы в современной России.***

##### *Вопросы:*

1. Политические партии как элемент политической системы.
2. Исторические предпосылки и этапы развития политических партий.

##### *Литература:*

1. Политические партии России: история и современность./ Под ред. проф. А.И. Зевелева, проф. Ю.П. Свириденко, проф. В.В. Шелохаева. М.: РОССПЭН, 2000..
2. Демократические транзиты (теоретико-методологические и прикладные аспекты). М., 1999.

#### ***Семинар 3. (2 ч.). Выборы, избирательная система и электоральный процесс в современной России.***

##### *Вопросы:*

1. Теоретические основы выборов и избирательных систем.
2. Принципы избирательного права.

##### *Литература:*

1. Демократические транзиты (теоретико-методологические и прикладные аспекты). М., 1999.
2. Баранов Н.А. Трансформации современной демократии. СПб.: БГТУ, 2006.

#### ***Семинар 4. (2 ч.). Российские элиты и партийные лидеры в политическом процессе.***

##### *Вопросы:*

1. Понятие, свойства и функции партийной элиты.
2. Государственная бюрократия в структуре правящего класса.

##### *Литература:*

1. Елисеева Н.В. История перестройки в СССР. 1985-1991 гг. М. РГГУ. 2017.
2. Баранов Н.А. Трансформации современной демократии. СПб.: БГТУ, 2006.

***Семинар 5. (4 ч.) Российский партийный транзит: проблемы и перспективы демократического развития.***

*Вопросы:*

1. Особенности формирования и эволюции российских политических институтов в 1990-е – 2000-е годы.
2. Латентные формы в российской политике: партийный протекционизм, лоббизм, коррупция.

*Литература:*

1. Сарин М. Краткая история власти и собственности в России. О чем предупреждал Егор Гайдар. Санкт-Петербург. 2016.
2. Шейнис В.Л. Взлет и падение парламента. Переломные годы российской политики. (1985-1993) в 2-х тт. М., 2005.

***Семинар 6. (4 ч.) Партийная политика и система представительства интересов.***

*Вопросы:*

1. Понятие функционального представительства. Инфраструктура партийного функционального представительства.
2. Плюралистическая и корпоративистская модели партийного представительства интересов.

*Литература:*

1. Крыштановская О. Анатомия российской элиты. М.: Захаров, 2005.
2. Русская доктрина. Идеология эпохи В.В.Путина. 2016.

***Семинар 7. (4 ч.). Федеративные отношения и региональная партийная политика в современной России.***

*Вопросы:*

1. Модели федерализма. Этнические и территориальные федерации.
2. Публичная деятельность партий в регионах России.

*Литература:*

1. Афанасьев М.Н. Клиентелизм и российская государственность. - М:МОНФ, 1997.
2. Найшуль В.А. Западники и националисты: возможен ли диалог? М.: ОГИ, 2003.